

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21» марта 2019 г.
Протокол № 6

Программа учебной практики

**Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

Стационарная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Важной составляющей подготовки бакалавров для работы в системе специального (дефектологического) образования является учебная практика, направленная на знакомство будущих специалистов со сложной многоаспектной деятельностью учителя - логопеда. Это определяет цель и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов знаний о профессиональной деятельности логопеда и основных требованиях к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении, мотивации к выполнению профессиональной деятельности, рефлексии профессионально-личностных качеств логопеда, а также понимания сущности психолого-педагогических проблем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи практики:

Обучающие задачи:

- Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности логопеда: диагностическим, коррекционно-педагогическим, профилактическим, консультационным.
- Формирование умений анализировать содержание и основные требования к профессиональной деятельности логопеда.
- Знакомство с основными формами организации и методами коррекционно-логопедической работы логопеда в образовательном учреждении.
- Формирование умения анализировать профессионально важные качества логопеда.
- Развитие умения ставить учебно-исследовательскую проблему на основе сбора и анализа полученной информации во время прохождения практики.

Задачи развития и воспитания:

- Развитие способности к оценке и самооценке профессиональных трудовых действий,
- Развитие эмпатии, а также формирование корректного и адекватного восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Обязательный минимум содержания практики:

- Аналитическая справка «Организация коррекционно-логопедической работы в образовательной организации».
- Трудограмма деятельности учителя-логопеда.
- Анализ рефлексии и самооценки ПК учителя-логопеда.
- Конспекты (наблюдение и анализ) различных форм работы учителя-логопеда.
- Протокол проведения диагностического исследования с психолого-педагогическим заключением на ребенка.

3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы. Учебная практика относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б2.0.01(У)), направлена на профессионализацию, вхождение, а также формирование готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

При прохождении учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения начального курса «Логопедия», «Общая психология».

Приобретенные на практике знания, умения и навыки являются необходимыми для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная

психология», а также дисциплин по выбору студента, прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Психология человека	Возрастная психология, педагогическая психология
2.	ОПК-3	-	Специальная психология, логопедические технологии
3.	ОПК-3	-	Специальная педагогика
4.	ОПК-1, ОПК-3	-	Логопедия, технологии логопедического обследования, логопедический практикум.

4. Вид, способ и форма проведения учебной практики:

Практика является учебной, по способу проведения – стационарной, по форме проведения – дискретной.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является выпускающая кафедра психологии детства педагогического института Бурятского государственного университета. Учебная практика проводится по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом. Время прохождения учебной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в 3 семестре в течение двух недель, зачет – 3 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебно-исследовательской практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

Первая неделя			
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	Проекты документов
2	Оrientировочный этап	Знакомство с образовательной организацией, логопедом. Разработка совместно с куратором из учреждения индивидуального плана - графика работы практиканта.	Индивидуальный план-график прохождения практики
		Знакомство в течение 3-4 дней с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность логопеда в учреждении, рабочих программ, речевых карт, различных отчетов, справок). В ходе этой работы студенты выделяют основные направления, разделы, содержание работы логопеда, знакомятся с формами и содержанием документации, которую ведет логопед. Студенты пополняют свои знания о сущности профессиональных трудовых действий, осуществляемых педагогом, по вопросам организации рабочего места логопеда, оснащенности методиками, техническими средствами обучения, выявляют соответствие реального состояния и требований к помещению, нормам нагрузки.	Аналитическая справка «Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в образовательной организации»
		Студенты проводят конспектирование, наблюдение, анализ всех форм работы учителя-логопеда (логопедическое обследование ребенка, все виды логопедических занятий, работа с педагогами и родителями). Выделяют и анализируют профессиональные трудовые действия.	Конспекты анализом
		Разработка трудового графика деятельности учителя - логопеда	Трудовой график деятельности учителя - логопеда
		Разработка перечня профессионально важных качеств (ПВК) учителя-логопеда (не менее 10 качеств) с последующим их обоснованием.	Перечень и обоснование ПВК учителя-логопеда
Вторая неделя			
3	Основной этап	Студенты продолжают наблюдать и анализировать направления, содержание, а также различные формы коррекционно-логопедической работы, реализуемой в учреждении.	Конспекты анализом
		Подготовка дидактического материала для	Зачет (оценивает)

		логопедического занятия (вид и форма занятия по рекомендации учителя-логопеда).	куратор)
		Подготовка наглядного дидактического материала для логопедического уголка (тематика по рекомендации учителя-логопеда).	Зачет (оценивает куратор)
		Проведение диагностических процедур с одним ребенком. Обработка данных. Подготовка психолого-педагогического заключения на ребенка.	Протокол диагностики и психолого-педагогическое заключение на ребенка.
		Самооценка профессионально важных качеств.	Ранжирование и рефлексия ПВК учителя-логопеда.
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации.	Отчет о результатах прохождения практики.
		Оценка деятельности практиканта куратором учреждения.	Характеристика деятельности студента отчета куратором учреждения (клинической базы практики).
		Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	Презентация отчета о результатах прохождения практики.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе учебной практики.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer

- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

9. Методические указания студентам по организации и прохождению практики.

При прохождении учебной практики студенты обязаны:

1. Получить на выпускающей кафедре психологи детства консультацию и инструктаж по всем вопросам ее организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке в установленные сроки базу практики и выполнять все виды заданий, предусмотренных настоящей программой. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. При неявке на практику (или часть практики) студент ставит об этом в известность руководителя практики и куратора от учреждения в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения. В первые три дня после прекращения вышеуказанных обстоятельств (болезни или других уважительных причин), студент представляет в БГУ руководителю практики документ подтверждающий уважительность причины (справку установленного образца, больничный лист, другой документ).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе учебной практики.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются

необходимым комплектом методических материалов (программой учебной практики, включающей дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики, методические рекомендации к составлению трудограммы, самооценке ПВК).

11. Формы отчетности и оценочных средств промежуточной аттестации студентов.

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 1-й семестр. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. После прохождения учебной практики практикант в семидневный срок предоставляет отчетную документацию руководителю практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем (куратором) практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции, сопровождаемое презентацией.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Характеристику деятельности студента куратором учреждения.
3. Аналитическую справку «Организация коррекционно-логопедической работы в образовательной организации» (приложение 1).
4. Трудогорамму деятельности учителя-логопеда (приложение 2).
5. Анализ рефлексии и самооценки ПВК учителя-логопеда (приложение 3).
6. Конспекты (наблюдение и анализ) различных форм работы учителя-логопеда (приложение 4).
7. Протокол проведения диагностического исследования с психолого-педагогическим заключением на ребенка (приложение 5).

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

Зачет по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в семестре. Зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1	ОПК-1 ОПК-3	Ориентировочный этап	Трудогорамма деятельности учителя-логопеда.	15 – 20 б
			Аналитическая справка «Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в образовательной	10 -20 б

			организации».	
			Рефлексия и самооценка ПВК учителя-логопеда.	15 – 20 б
		Основной этап	Конспекты (наблюдение) различных форм работы учителя-логопеда.	15 – 20 б
		Заключительный этап	Отчет о результатах практики	5 – 20 б
ИТОГО:				60 – 100 баллов

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «зачтено» - 60 – 100 баллов.

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за задания и мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил задания и мероприятия, указанные в рабочей программе практики и допустил при этом незначительные ошибки,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные ошибки при выполнении заданий и мероприятий, предусмотренных программой,
- деятельность в процессе практики характеризовалась пассивностью, инактивностью, т.е. не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики и оформлении документации продемонстрировал недостаточный уровень организационной культуры,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./ . —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205
2. Логопедия: Учебник для дефектологических фак.пед.вузов/под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. —М.: Владос, 2002. —676 с.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для пед.вузов/Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. —М.: Академия, 2003. —237 с.

Б) дополнительная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271
3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604
5. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464
6. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468
7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

12. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 05.03.2019 года, протокол № 7

Приложение 1

Схема разработки аналитической справки «Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в образовательной организации»

Аналитическая справка составляется на основе изложения результатов изучения нормативных документов, наблюдения за реализацией различных форм коррекционно-логопедической работы, ее направлений, особенностями профессиональных трудовых действий, осуществляемых педагогом, описания рабочего места, контингента детей. Аналитическая справка должна включать:

1. Специфика учреждения. Контингент детей/учащихся (количественные данные, особенности речевых нарушений).
2. Цель и задачи коррекционно-логопедической работы в образовательной организации.
2. Особенности организации коррекционно-логопедической работы в образовательной организации.
3. Характеристика направлений, форм и методов работы логопеда.
4. Профессиональные трудовые действия, осуществляемые педагогом.
4. Выводы.

Приложение 2

Трудограмма деятельности учителя-логопеда

Трудограмма – это описание профессионального труда, т.е описание объекта труда. Составляется по следующей схеме:

1. Предназначение, «миссия» профессии, ее роль в обществе, направленность на человека.
2. Распространенность профессии (типичные для нее учреждения).
3. Предмет труда в профессии — то, на что воздействует человек в ходе труда. Правильное видение предмета труда - первый важный шаг к профессионализму.
4. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.
5. Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности, автоматизированности.
6. Средства труда - то, что человек использует для воздействия на предмет труда с целью получения нужного продукта труда.
7. Условия труда: режим труда и отдыха, возможности их варьирования; характеристика социального окружения; санитарно-гигиенические факторы труда; интенсивность, темп труда и продолжительность нагрузки; рабочее место, рабочий пост.
8. Организация и кооперация труда: формы индивидуальной, совместной, групповой деятельности, преобладающие в данной профессии; виды профобщения и позиции в нем, обмен средствами и продуктами труда между его участниками; нормы выполнения и сроки; субординация и иерархия подчинения, социальный статус и должности в рамках профессии.
9. Продукт труда (или его результат) - качественные и количественные изменения, которые человек приносит в предмет труда; критерии оценки результата труда, степень заданности результата труда, его более или менее жесткая регламентация (от исполнительного труда к творчеству).
10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата.
11. Права представителя данной профессии: психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде; социальные гарантии, размеры оплаты труда и отпуска, охрана труда; допустимость индивидуального стиля выполнения трудовой деятельности и индивидуального варьирования операций: возможность повышения квалификации, переподготовки на смежные профессии; формы служебного продвижения и поощрения профессионального роста.

12. Обязанности представителя данной профессии: владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения; соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми; умелое ведение документации; ограничения; функциональные должностные обязанности.

13. Позитивное влияние данной профессии на человека; возможность личностной самореализации, векторы и возможная динамика внутреннего роста; возможность развития индивидуальности и личности средствами этой профессии, принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу.

Для подготовки трудового графика необходимо опираться на профессиональный стандарт деятельности педагога.

Приложение 3

Анализ рефлексии и самооценку ПК учителя-логопеда

На первом этапе на основе анализа профессиональной деятельности логопеда и изучения рекомендуемой литературы составьте перечень профессионально важных качеств логопеда. В перечне должно быть не менее десяти качеств.

На втором этапе определите у себя с помощью метода самооценки степень выраженности ПК. С этой целью проранжируйте составленный на предыдущем этапе список ПК по степени значимости данного качества. Первый ранг присваивается наиболее важному, по вашему мнению, качеству, второй – менее важному и т.д. Затем проранжируйте список ПК еще раз по степени выраженности данного качества у Вас. Первый ранг присваивается наиболее выраженному качеству, второй – менее выраженному и т.д.

Посчитайте коэффициент ранговой корреляции по формуле Ч. Спирмена:

D – разность рангов;

N – число ранжированных рангов.

Приложение 4

Примерная схема наблюдения и анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Анализ

8. Общая характеристика занятия:

- 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
- 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
- 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
- 4) структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
- 5) анализ использования наглядного материала и пособий

- 6) анализ примененного речевого материала
- 7) активность детей на занятии.
- 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
- 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.